CENTRO EDUCATIVO eca
EDUCA · INSTRUYE · ELEVA
Kinder · Primaria · Secundaria

Lo mejor del taller: “Compartiendo experiencias”

Departamento de Psicopedagogía:

Psic. Valeria Flores
Psic.Natalia Nadal
Psic. Jessica Fino
Psic. Essy Trevilla

Preescolar y 1° Primaria

Cada sesión iniciamos con el reconocimiento de emociones básicas, los cuales salen del sombrero mágico:

Al final de cada sesión se hace el misterio de la Miss, me pongo algo diferente como un sombrero, collares y ellos activan sus micrófonos y me indican cual fue el misterio.

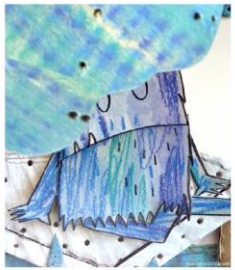
Preescolar y 1° Primaria

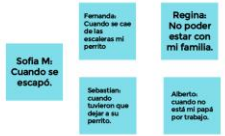
Cuando un chiquito cumple años se le hace una tarjetita, en algunos grados los niños le hacen un cartel y se le pone un pastelito para que le sople.

Preescolar y 1° Primaria

Hemos hecho también un diccionario de la alegría y del enojo y también lo han dibujado

.





Preescolar y 1° Primaria

Hemos hecho cariñograma para fortalecer el vínculo

Preescolar y 1° Primaria

Escudo de los superpoderes

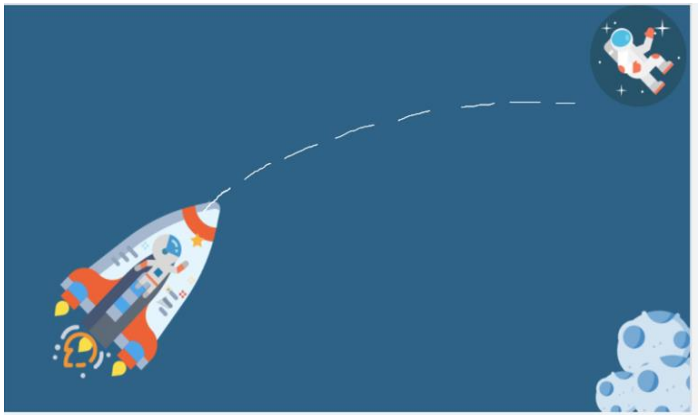
Hemos trabajado en que identifiquen sus fortalezas y las áreas a mejorar.

Preescolar y 1° Primaria

Hemos trabajo en estrategias para regular sus enojo por medio de historias.

Preescolar y 1° Primaria

Se emplean diferentes respiraciones, el del cohete les gusta mucho, ellos suelen dirigir alguna en cada sesión.



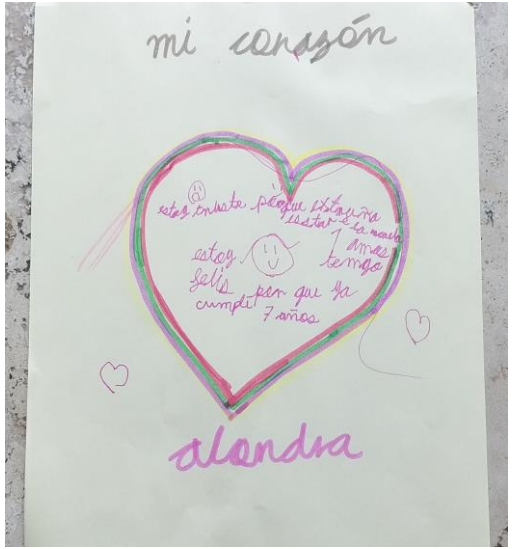
Preescolar y 1° Primaria

Hemos hecho arena, bolsas sensoriales, masita y también jugar con semillas para la regulación emocional.

Primaria

Los niñ@s han aprendido mucho acerca de las emociones a lo largo de este tiempo.

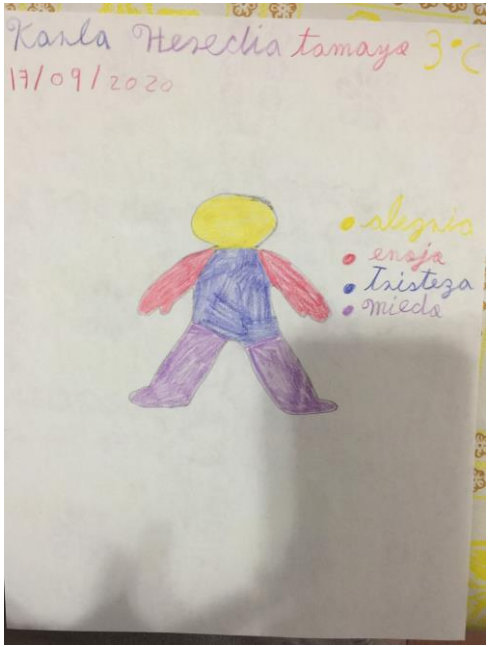
¿Qué emoción siente mi corazón en este momento? Con esto trabajamos la identificación y expresión de emociones.



Primaria

¿CÓMO SE SIENTEN LAS EMOCIONES EN MI CUERPO?

Aprendimos a distinguir cómo se sienten las emociones en nuestro cuerpo, para saber qué hacer cuando aparecen.



Primaria

BOTIQUÍN EMOCIONAL

Actualmente estamos elaborando un botiquín emocional, al cual pueden acudir cuando alguna emoción desagradable aparece, por ejemplo, en el botiquín realizamos una rueda de opciones para autoregularnos y tener opciones que nos recuerden qué podemos hacer para sentirnos bien o mejor..

REALIZAMOS UN COMIC PARA CONOCER UN POCO MÁS LA EMOCIÓN DEL MIEDO Y ASÍ APRENDER A MANEJARLA

Primaria

Mi nombre me representa
Esta actividad fu tra de
una característic

Lista
Obediente
Responsable
Enérgica
Noble
Amistosa

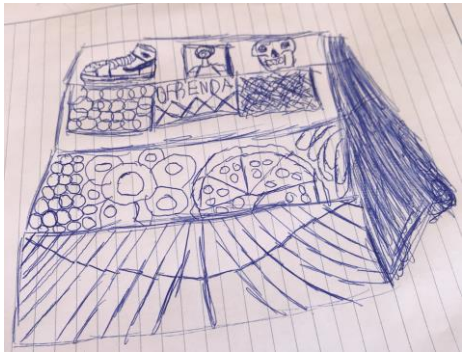
Motivadora
Independiente
Sincera
Hermosa
Leal
Linda
Esforzada

5° y 6° de primaria

El objetivo de esta clase fue el “Autoconocimiento”, se les pidió que hicieran una lista de: sus fortalezas, logros y lo que los demás admiran de ellos mismos.

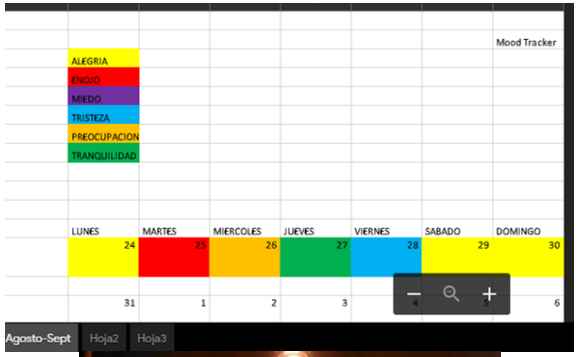
Mi ofrenda

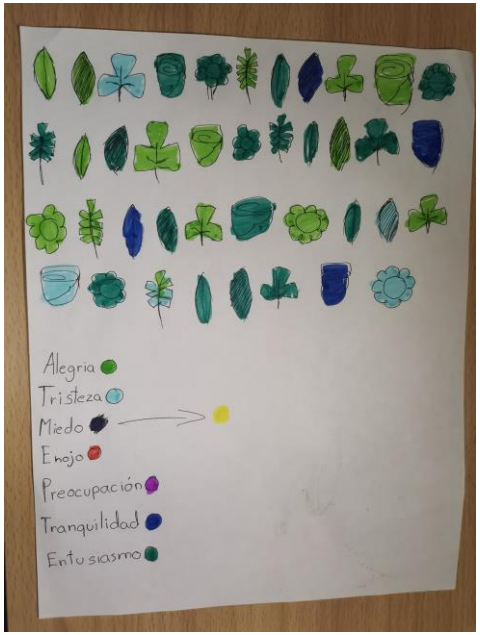
En esta ocasión, por motivo al día de muertos imaginaron cómo les gustaría que fuera el altar de muertos que su familia les pusiera cuando ellos hayan fallecido.



Mood Tracker

Se les dejó como trabajo del mes identificar sus emociones cada día, identificando cada emoción con un color en particular.





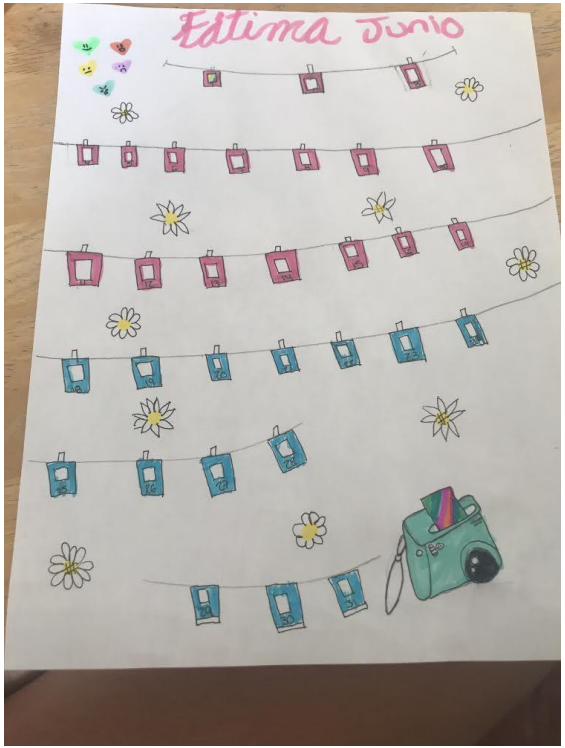
Secundaria

Mood tracker (medidor emocional mensual)

Los alumnos generan un diseño a su gusto para

trabajar su medidor emocional. Cada día deben colorearlo

según la emoción o emociones que predominaron en el día.



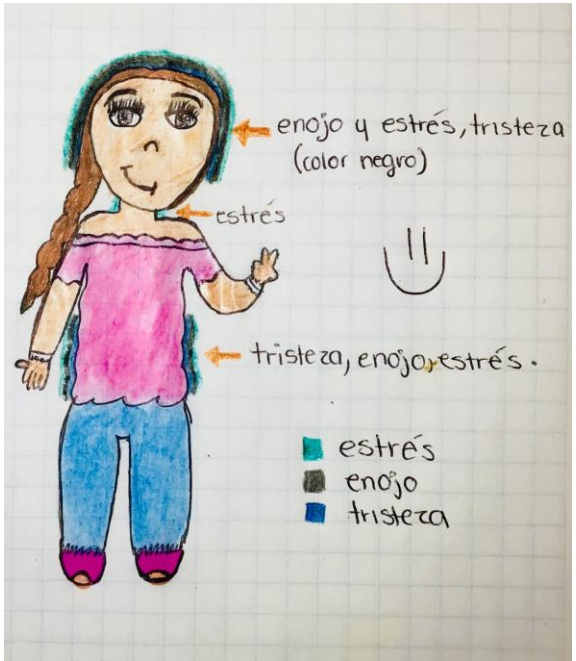
Secundaria

Ruler de emociones

Se emplea para ayudar a los alumnos a identificar sus emociones, dependiendo del nivel de energía que están sintiendo y si la emoción es agradable o desagradable.

Secundaria

Identificando emociones en mi cuerpo



Con esta actividad se trabajó conciencia emocional. Los alumnos asignaron un color a las emociones percibidas y tenían que colorear la parte del cuerpo en la que suelen sentir esa emoción.

Canciones para sentirnos mejor

Cada semana un alumno presenta la canción que lo ayuda a sentirse mejor en ese momento. Esto ocurre al inicio de cada sesión. Posteriormente los compañeros comparten qué les transmitió lo que escucharon.

Secundaria

Propósitos semanales

Los alumnos comparten algunos propósitos que se planteen para la semana. La siguiente sesión se revisa si lograron cumplirlos y de no ser así, se identifica qué hizo falta para alcanzarlos. Comparten sus estrategias.

Tablero “Habla sobre ti”

Se realizó un juego para que los alumnos se conocieran más entre sí.

El tablero funciona con apoyo de un dado virtual.