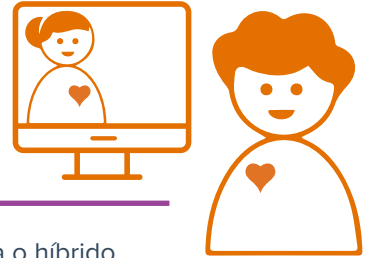


ORIENTACIÓN PARA SUMINISTRAR

estrategias de enseñanza efectivas en aulas virtuales de Preescolar y Sala de 3 años



La propagación de la COVID-19 ha llevado a muchas escuelas a pasar al aprendizaje en línea o híbrido para el inicio del año escolar 2020-2021. La adopción generalizada de entornos de aprendizaje virtuales ha llevado a muchos maestros a preguntarse cómo pueden mantener interacciones efectivas cuando no se encuentran en el mismo espacio físico que sus alumnos. Es cierto que las sesiones de clase más breves, los retrasos en el audio y la falta de familiaridad de los niños con la tecnología presentan desafíos para la frecuencia, duración y profundidad de las interacciones entre el maestro y el niño. Como educador, buscará nuevas formas de conectarse con sus alumnos, administrar su tiempo y brindarles desafíos cognitivos, pero las interacciones efectivas entre maestro y niño siguen siendo esenciales para el éxito de los niños, incluso en entornos de aprendizaje virtual. Este documento utiliza el enfoque de la herramienta CLASS para ayudar a los maestros a identificar algunas estrategias de enseñanza efectivas para probar al mantener clases en línea. Lo más importante es recordar que las interacciones siguen siendo importantes y tal vez ahora importen más que nunca. Las habilidades que ya ha desarrollado para conectarse con los niños, apoyarlos y estimularlos seguirán sirviéndole mientras se dirige al aula virtual este otoño.

Clima positivo

En los entornos de aprendizaje virtual, la falta de interacción física puede dificultar la creación y el mantenimiento de relaciones cálidas y positivas con los niños. Además, los niños que recientemente han experimentado una pérdida, un mayor estrés o un trauma pueden requerir más calidez y apoyo para tener éxito. Piense en nuevas formas en las que podría establecer conexiones y establecer relaciones con los niños en su aula, incluso cuando estén físicamente separados.

- Salude a los niños por su nombre al comienzo del video o cuando aparezcan en línea.
- Comience las sesiones centrándose en su conexión con los niños.
- Salude y dé a los niños abrazos al aire, choque los cinco, haga corazones al aire, corazones con los dedos y letreros de "Te amo", y otros gestos cariñosos.
- Muestre un interés genuino en los niños participando en conversaciones sociales. Pregunte a los niños sobre cosas fuera de la escuela.
- Compartan actividades juntos. Por ejemplo, lea un libro en voz alta u organice un espectáculo de marionetas.
- Mantenga una personalidad optimista. Ría, sonría y muestre entusiasmo.
- Agradezca a los niños por participar en los debates y responder a través de plataformas de aprendizaje en línea.
- Túrnense para hablar y escuchar las respuestas de los niños. Anímelos a hacer lo mismo.
- Llame a los niños por su nombre con frecuencia.

Sensibilidad del maestro

El aprendizaje virtual es relativamente nuevo para los niños y puede que les lleve algo de tiempo acostumbrarse a esta nueva forma de ir a la escuela. Es posible que los niños más pequeños no reconozcan de inmediato que la persona que ven en la pantalla es su maestro, mientras que los niños mayores pueden tener dificultades para navegar por las plataformas de aprendizaje en línea. Los formatos en línea también pueden hacer que algunos niños se sientan incómodos y menos propensos a participar libremente. Los maestros pueden ayudar a los niños a superar estos desafíos mostrando una sensibilidad constante a sus necesidades, tanto académicas como emocionales.

- Tómese el tiempo para comunicarse con los niños, teniendo en cuenta su bienestar social y emocional.
- Cuando los niños estén visibles, busque señales de que pueden estar confundidos sobre una actividad/lección o sobre cómo usar la tecnología (cabeza hacia abajo, distracción, interrupción, abandono de la pantalla, ausencia de interacción con materiales/lecciones virtuales) y brinde apoyo.
- Esté atento a los niños que están "mirando" (ojos que miran a otro lugar que no sea la pantalla, no responden verbalmente o en el cuadro de chat, no acceden a videos y materiales en línea) y llévelos de regreso a la lección/ actividad, o brinde un descanso para moverse.
- Controle verbalmente a los niños que no estén frente a la cámara. Observe cuando los niños levantan la mano o hacen comentarios en el chat durante una sesión en vivo.
- Establezca una forma de hablar en privado con los niños (horario de oficina, salas para grupos pequeños, reuniones individuales, correos electrónicos, llamadas).

ORIENTACIÓN PARA SUMINISTRAR

estrategias de enseñanza efectivas en aulas virtuales de Preescolar y Sala de 3 años



- Ajuste las fechas de entrega de las tareas en respuesta a las necesidades de los niños.
- Escuche activamente a los niños y reconozca sus frustraciones y preocupaciones en el momento (en una sesión en vivo) o dentro de un período de tiempo razonable (si es asincrónico). Haga un seguimiento para asegurarse de que se hayan resuelto las inquietudes.

Consideración hacia las perspectivas de los alumnos

Esfuércese por brindar flexibilidad y espacio de expresión dentro de la estructura impuesta por el escenario virtual. Si bien el entorno virtual puede limitar el acceso de los niños a roles, materiales y oportunidades de movimiento específicos que habrían tenido generalmente en el aula, aún puede brindar a los niños opciones y enfocarse en sus intereses y motivaciones. Tener opciones ayuda a los niños que han experimentado un trauma a tener una sensación de control sobre su entorno, lo cual es crucial para su sanación.

- Busque las ideas, los intereses y las perspectivas de los niños para incorporarlos a las lecciones/actividades. Por ejemplo, puede incorporar los nombres de los niños en una historia o utilizar temas que los niños mencionen en sus presentaciones virtuales.
- Dé a los niños la opción de salir de la pantalla y sentarse en otro lugar para completar tareas individuales.
- Ofrezca a los niños opciones sobre las actividades que realizan.
- Habilite la independencia de los niños animándolos a compartir su trabajo con sus compañeros, ayudar a sus compañeros de clase o dirigir lecciones. Los niños pueden liderar debates matutinos o compartir sus pantallas para demostrar su trabajo.
- Permita que los niños se muevan libremente o elijan cómo se paran o se sientan durante una sesión en vivo. Proporcione descansos de estiramiento y movimiento con frecuencia.

Manejo de la conducta

Muchos niños aprenderán nuevas reglas y procedimientos a medida que hagan la transición al aprendizaje en línea. Para asegurarse de que su aula virtual funcione sin problemas, proporcione expectativas de comportamiento claras y explícitas para las sesiones de todo el grupo, las salas para grupos pequeños y las sesiones grabadas. Además, los niños que han tenido experiencias estresantes durante la pandemia pueden informar a los maestros a través de su comportamiento. Puede apoyar a los niños con estrategias de manejo del comportamiento positivas y proactivas.

- Anticipe cuándo podrían surgir problemas de comportamiento (posibles distracciones, atención reducida, no seguir las instrucciones de la actividad) y proporcione expectativas claras sobre cómo los niños deben participar y comportarse en la plataforma virtual (iniciar sesión temprano, silenciarse cuando no hablan, levantar la mano, escucharse unos a otros, responder preguntas, hacer comentarios en el chat, entregar tareas).
- Revise las reglas y expectativas rápidamente al comienzo de cada sesión.
- Brinde recordatorios de horarios para salas para grupos pequeños o descansos
- Supervise a los niños en las salas para grupos pequeños y en los grupos pequeños para evitar comportamientos que se desvíen de la tarea.
- Redirija de manera sutil y efectiva el comportamiento que se desvía de la tarea (llame a los niños por su nombre con voz tranquila, ofrezca recordatorios de chat privados, recuérdelos a los niños que levanten la mano o hagan silencio).
- Proporcione comentarios que alienten a los niños a seguir comportándose de manera apropiada. Expresé el comportamiento deseado y señale cuando los niños están bien.

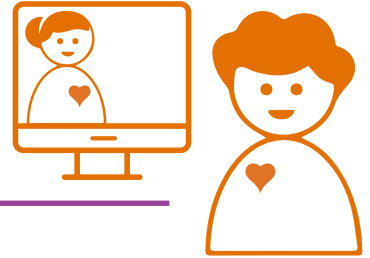
Productividad

El aprendizaje en línea exige gestionar el tiempo pedagógico de nuevas formas. Considere si el material se entrega mejor en un formato sincrónico o si se adapta mejor al aprendizaje asincrónico o fuera de línea. Desarrolle estrategias para involucrar a los niños con el material y asegurarse de que todos tengan acceso a materiales complementarios por adelantado. Puede ayudar a los niños a aprender las nuevas rutinas y los nuevos procedimientos con instrucciones frecuentes y claras, y una planificación anticipada intencional.

- Prepárese para las actividades/lecciones con anticipación para que todos los materiales virtuales estén listos y disponibles. Esto incluye cargar o enviar por correo electrónico documentos electrónicos para que los niños los

ORIENTACIÓN PARA SUMINISTRAR

estrategias de enseñanza efectivas en aulas virtuales de Preescolar y Sala de 3 años



completan, informar a las familias/niños con anticipación qué materiales se necesitan para la lección del día y tener documentos electrónicos claramente etiquetados y organizados para que los niños puedan acceder fácilmente a ellos.

- Practique el uso de la tecnología con anticipación para asegurarse de que la cámara de video, las aplicaciones y los altavoces estén en pleno funcionamiento.
- Elabore un plan para los niños que no pueden acceder a las sesiones por computadora y deben unirse por teléfono.
- Planifique actividades adicionales en caso de que los niños terminen temprano las tareas asignadas.
- Conozca el contenido y la logística de sus lecciones/actividades antes de realizarlas.
- Proporcione a las familias instrucciones claras sobre cómo utilizar la(s) plataforma(s) en línea.
- Comience las sesiones o publique videos en el momento dado a las familias/niños.
- Vuelva a centrar la atención de los niños con recordatorios rápidos sobre la próxima actividad.
- Publique un horario diario constante para que los niños sepan qué esperar.
- Explique claramente cuándo vencen las tareas y cómo enviarlas.
- Ayude a los niños a pasar rápidamente de una actividad a otra proporcionando instrucciones breves y sencillas.

Formatos didácticos para el aprendizaje

El formato virtual puede limitar sus estrategias habituales para atraer a los niños hacia las lecciones y actividades, como moverse por la sala y sentarse con ellos para participar directamente en su juego. Además, los niños que experimentan altos niveles de estrés pueden tener dificultades para concentrarse. Piense en otras formas en las que puede fomentar la participación de los niños.

- Busque activamente información sobre en qué están trabajando los niños y cómo les va.
- Haga preguntas que se centren en la lección o actividad. Esto puede hacerse en tiempo real o puede grabar previamente preguntas y agregarlas a la plataforma de aprendizaje en línea.
- Comparta su pantalla para que los niños puedan ver una pizarra virtual o una herramienta similar.
- Use elementos visuales, juguetes virtuales, guiones gráficos, videos, pizarrones y accesorios auditivos para involucrar a los niños.
- Brinde a los niños formas de participar activamente en la lección, como búsquedas del tesoro, palitos de helado, pulgares arriba, tarjetas de respuesta, aplicaciones de aprendizaje, o responder verbalmente.
- Comparta su entusiasmo con los niños para involucrarlos.
- Indique explícitamente los objetivos de aprendizaje al principio y haga un resumen al final para enfocar la atención de los niños en el propósito de una lección/actividad.
- Navegue dentro y fuera de las salas para grupos pequeños para hablar con los niños sobre lo que están haciendo o lo que deberían estar haciendo.

Desarrollo de conceptos

Las sesiones de clase más breves, los retrasos en el audio y otros desafíos tecnológicos pueden hacer que sea más difícil tener debates didácticos con los niños durante el día. Puede promover las habilidades de pensamiento de orden superior de los niños haciéndoles preguntas y haciendo conexiones en voz alta, incluso cuando no haya una oportunidad inmediata para desarrollar el tema en una discusión, y aprovechando los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener conversaciones más profundas. Pedirles a los niños que piensen en la COVID-19 y sus efectos puede ser una parte importante para ayudarlos a comprender lo que sucede en el mundo que los rodea.

- Utilice estrategias pedagógicas que se centren en el pensamiento crítico, como secuenciar actividades, comparar y contrastar, resolver problemas y predecir.
- Haga preguntas abiertas, en una sesión en vivo o en la plataforma de aprendizaje, que alienten a los niños a pensar de manera creativa.
- Haga preguntas que tengan muchas respuestas posibles y fomente la expresión de puntos de vista variados.
- Aliente a los niños a generar ideas y producir sus propias creaciones. Esto puede incluir productos no físicos, como inventar una historia.

ORIENTACIÓN PARA SUMINISTRAR

estrategias de enseñanza efectivas en aulas virtuales de Preescolar y Sala de 3 años



- Vincule conceptos entre actividades eligiendo lecciones/actividades que tengan un enfoque conceptual similar.
- Presente nueva información y pida a los niños que piensen en cómo la nueva información se relaciona con sus conocimientos previos.
- Analice explícitamente las aplicaciones de contenido en el mundo real o conéctelas con la vida de los niños.

Calidad de la retroalimentación

Las sesiones de clase más breves, los retrasos de audio y otros desafíos tecnológicos pueden hacer que sea más difícil participar en intercambios bidireccionales prolongados con los niños. Puede promover el aprendizaje y la comprensión de los niños respondiendo a sus comentarios y acciones con sugerencias, ayuda, preguntas, información y aliento, incluso cuando no haya una oportunidad inmediata para continuar el intercambio, y aprovechando los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener intercambios más profundos. Brindar comentarios efectivos puede ser una parte importante para infundir confianza en los niños que han experimentado altos niveles de estrés durante la pandemia.

- Preste atención al nivel de comprensión de los niños y amplíelo ofreciendo sugerencias y ayuda.
- Haga preguntas de seguimiento para ayudar a los niños a comprender mejor el contenido.
- Brinde oportunidades para la práctica independiente dando a los niños tiempo para detenerse, pensar, procesar y completar una tarea dentro o fuera de la sesión virtual.
- Pida a los niños que expliquen sus pensamientos.
- Proporcione información específica respecto de por qué las respuestas del niño son correctas o incorrectas.
- Amplíe las respuestas y acciones de los niños para proporcionar información adicional o aclaraciones.
- Reconozca y refuerce los esfuerzos de los niños animándolos a persistir en su pensamiento o continuar participando. Esto se puede hacer brindando afirmaciones verbales a los niños o usando emojis como aplausos y pulgares arriba en sesiones en vivo.

Modelaje del lenguaje

Las sesiones de clase más breves, los retrasos de audio y otros desafíos tecnológicos pueden hacer que sea más difícil entablar conversaciones genuinas con los niños. Puede promover el desarrollo del lenguaje de los niños fomentando las conversaciones con los compañeros dentro de los grupos y utilizando la descripción de acciones propias y las de otros, y el lenguaje avanzado, incluso cuando no haya una oportunidad inmediata de entablar un diálogo. También puede aprovechar los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener conversaciones más auténticas. Brindarles a los niños oportunidades de lenguaje y conversación relacionadas con la COVID-19 puede ayudarlos a procesar y comunicar su experiencia con la pandemia.

- Dedique tiempo a los debates en línea.
- Responda a lo que dicen los niños y haga preguntas de seguimiento.
- Aliente a los niños a participar en conversaciones y a hablar entre ellos durante las sesiones virtuales o en la plataforma en línea.
- Cree un equilibrio entre la charla del niño y el maestro esperando intencionalmente las respuestas de los niños.
- Haga preguntas abiertas o invite a los niños a usar un lenguaje expresivo.
- Reconozca los comentarios de los niños y repita y amplíe sus declaraciones.
- Narre lo que está haciendo (“Estoy abriendo las salas para grupos pequeños”, “Estoy mostrando la historia en mi pantalla”).
- Ayude a los niños a comprender el lenguaje usando palabras para describir acciones a medida que ocurren.
- Introduzca vocabulario nuevo y proporcione definiciones claras.