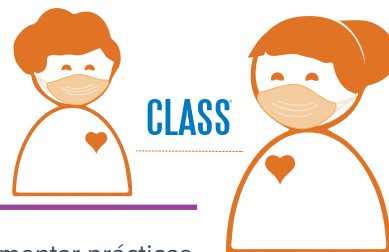


INTERACCIONES EFICACES

en aulas socialmente distanciadas de Preescolar y Sala de 3 años durante la COVID-19



La propagación de la COVID-19 ha llevado a muchas escuelas y programas a implementar prácticas de distanciamiento social para el inicio del año escolar 2020-2021. La adopción de máscaras, el distanciamiento físico y otras precauciones han llevado a los maestros a preguntarse cómo pueden mantener interacciones efectivas con los niños en sus aulas. Este documento utiliza el enfoque de la herramienta CLASS® para describir algunas de las formas efectivas de interactuar con los niños en este entorno. Lo más importante es recordar que las interacciones importan: siguen siendo importantes y tal vez importen incluso más que nunca. Como educador, es posible que esté buscando nuevas formas de conectarse con sus alumnos, administrar su tiempo y brindarles desafíos cognitivos, pero la necesidad de los niños de este tipo de interacciones permanece. Las habilidades que ya ha desarrollado para conectarse con los niños, apoyarlos y estimularlos seguirán sirviéndole mientras se dirige al aula este otoño.

Clima positivo

Las expresiones faciales y la presencia física son un gran factor en cuanto a cómo las personas se conectan entre sí. Con el distanciamiento social y el uso de máscaras en las aulas, piense en nuevas formas en las que podría construir estas conexiones importantes y establecer relaciones. Los niños que hayan experimentado recientemente un trauma o un mayor estrés necesitarán sentir esta calidez de su parte.

- Dedique su tiempo y atención a los niños, moviéndose por la habitación y conversando con ellos con frecuencia.
- Muestre un interés genuino en lo que hacen los niños.
- Pregunte a los niños sobre sus vidas fuera del aula.
- Participe en actividades compartidas, incluso si mantiene cierta distancia física. Por ejemplo, lea un libro en voz alta u organice un espectáculo de marionetas.
- Hágales señas con los pulgares hacia arriba, choque los cinco, choque de puños, golpes de codo, aplausos y otros gestos de celebración.
- Dé a los niños abrazos al aire, haga corazones al aire, corazones con los dedos y letreros de “Te amo”, y otros gestos cariñosos.
- Si está usando máscaras, piense en formas creativas de mostrarles a los niños cómo se siente. Por ejemplo, puede imprimir una foto de usted mismo sonriendo para mostrarles a los niños cuándo se siente feliz.
- Mire a los niños y póngase a su nivel cuando hablen, incluso si mantiene cierta distancia física.

Sensibilidad del maestro

Según sus experiencias durante la pandemia, los niños de su aula podrían mostrar ansiedad, estrés o depresión. A pesar de los protocolos de salud y seguridad con los que está trabajando, es importante observar el lenguaje corporal y el comportamiento de los niños para que pueda detectar señales sutiles de que están teniendo dificultades. Los niños necesitan su atención y apoyo para sentirse seguros.

- Busque un lenguaje corporal que indique una falta de compromiso, como encorvarse o bajar la mirada.
- Piense y aborde las necesidades emocionales que pueden estar causando los comportamientos agresivos o retraídos de un niño.
- Prepare actividades diferenciadas para satisfacer las necesidades de los niños que se encuentran en el objetivo para el trabajo de nivel de grado/edad, así como los que pueden haberse retrasado durante la pandemia.
- Consulte verbalmente a los niños sobre su bienestar académico y emocional.
- Haga tiempo para que los niños compartan y analicen sus sentimientos.
- Ofrezca a los niños estrategias para calmarse a sí mismos, como respirar profundamente, abrazarse entre sí o la capacidad de ir a un área tranquila.

Consideración hacia las perspectivas de los alumnos

Las restricciones de la COVID-19 pueden limitar el acceso de los niños a ciertos roles, materiales u oportunidades de independencia en el aula. Incluso en este entorno, haga un esfuerzo coordinado para proporcionar a los niños flexibilidad y opciones. Tener opciones ayuda a los niños que han experimentado un trauma a tener una sensación

de control sobre su entorno, lo cual es crucial para su sanación.

- Cuando tenga que pedirles a los niños que hagan algo, ofrezca opciones dentro de la experiencia. Por ejemplo, permítales elegir una canción para cantar mientras se lavan las manos o dónde o cómo pararse mientras les controlan la temperatura.
- Cuando tenga que interrumpir el ritmo individual de un niño (para seguir un programa de desinfección, para mantener las cápsulas juntas), involúcrelo para decidir si volverá a trabajar más tarde y cómo lo hará.
- Cuando tenga que prohibir una actividad (jugar a la mancha, trabajar en la mesa sensorial), proporcione a los niños alternativas razonables y relacionadas.
- Proporcione a los niños trabajos en el aula que no requieran contacto personal, como regar las plantas o guardar sus propias alfombrillas para la siesta.
- Cree aros de hula hula o use "brazos de avión" para que los niños definan su espacio personal mientras fomentan el movimiento.

Manejo de la conducta

Los niños pueden haber estado fuera de la escuela durante meses y, aunque algunos niños pueden haber tenido un horario regular, otros no. Este hecho, junto con las restricciones de la COVID-19 nuevas o cambiantes, significa que todos los niños aprenderán nuevas reglas y procedimientos. Para mantener seguros a los niños y adultos, proporcione, con frecuencia, expectativas claras de comportamiento y controle procedimientos como el lavado de manos, el distanciamiento físico y el uso de mascarillas. Puede apoyar a los niños con estrategias de manejo del comportamiento positivas y proactivas.

- Si no puede usar redirecciones sutiles, como acercarse a un niño o darle un toque suave, use otras estrategias, como redirecciones verbales rápidas, señales con las manos o señalar tarjetas con imágenes.
- Proporcione comentarios que alienten a los niños a seguir comportándose de manera apropiada. Expresé el comportamiento deseado y señale cuando los niños están bien.
- Anticipe cuándo podría surgir un problema de comportamiento (posibles distracciones, atención reducida, no seguir las instrucciones de la actividad) y planifique con anticipación cómo lo abordará.

Productividad

A medida que los niños regresan al aula o cambian las restricciones de la COVID-19, los niños deberán aprender nuevas rutinas y procedimientos. Ayude a los niños a saber qué hacer durante el día para que puedan participar en la seguridad de todos y que el aula funcione sin problemas. Puede apoyar a los niños con instrucciones frecuentes y claras, y una planificación anticipada intencionada.

- Publique un horario diario constante para que los niños sepan qué esperar.
- Si tiene tareas administrativas relacionadas con el mantenimiento de la distancia y el saneamiento, planifique cómo las completará sin generar tiempo de inactividad para los niños. Por ejemplo, piense en cómo puede maximizar lo que hace durante la siesta.
- Si no se recomienda cantar como parte de la estrategia COVID-19 de su programa, modifique las rutinas que anteriormente se basaban en canciones. Por ejemplo, puede reproducir la canción en los altavoces en lugar de cantarla o usar una rima hablada en su lugar.
- Planifique las transiciones de manera que eviten que los niños se amontonen.
- Si mantener la distancia hace que algunas transiciones demoren más, busque formas de utilizar estas transiciones como tiempo de aprendizaje.
- Prepárese para las actividades/lecciones con anticipación para que todos los materiales estén listos y disponibles.
- Conozca el contenido y la logística de su lección/actividad antes de realizarlas.

Formatos didácticos para el aprendizaje

Las restricciones de la COVID-19 pueden limitar sus estrategias habituales para atraer a los niños a las lecciones y actividades, como sentarse con ellos y participar directamente en su juego o usar expresiones faciales exageradas. Además, los niños que experimentan altos niveles de estrés pueden tener dificultades para concentrarse. Piense en otras formas en las que puede fomentar la participación de los niños.

- Busque activamente información sobre en qué están trabajando los niños y cómo les va.
- Contribuya a lo que los niños ya están haciendo sugiriendo nuevas formas de usar los materiales o desarrollar sus actividades.

- Proporcione a los niños un conjunto personal de materiales prácticos.
- Utilice dispositivos digitales y proyección como método para atraer a los niños.
- Ayude a los niños a utilizar objetos cotidianos de formas nuevas y creativas.

Desarrollo de conceptos

El uso de máscaras y el distanciamiento social pueden hacer que sea más difícil tener debates didácticos con los niños durante el día. Puede promover las habilidades de pensamiento de orden superior de los niños haciéndoles preguntas y haciendo conexiones en voz alta, incluso cuando no haya una oportunidad inmediata para desarrollar el tema en una discusión, y aprovechando los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener conversaciones más profundas. Pedirles a los niños que piensen en la COVID-19 y sus efectos puede ser una parte importante para ayudarlos a comprender lo que sucede en el mundo que los rodea.

- Utilice estrategias pedagógicas que se centren en el pensamiento crítico, como secuenciar actividades, comparar y contrastar, resolver problemas y predecir.
- Permita que los niños creen sus propios productos con los materiales disponibles.
- Haga que los niños creen productos no físicos, como inventar una historia.
- Vincule ideas entre actividades eligiendo lecciones/actividades que tengan un enfoque conceptual similar.

Calidad de la retroalimentación

El uso de máscaras y el distanciamiento social pueden hacer que sea más difícil participar en intercambios bidireccionales con los niños. Puede promover el aprendizaje y la comprensión de los niños respondiendo a sus comentarios y acciones con sugerencias, ayuda, preguntas, información y aliento, incluso cuando no haya una oportunidad inmediata para continuar el intercambio, y aprovechando los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener intercambios más profundos. Brindar comentarios efectivos puede ser una parte importante para infundir confianza en los niños que han experimentado altos niveles de estrés durante la pandemia.

- Preste atención al nivel de comprensión de los niños y amplíelo ofreciendo sugerencias y ayuda.
- Haga preguntas de seguimiento para ayudar a los niños a comprender mejor el contenido.
- Proporcione información específica respecto de por qué las respuestas del niño son correctas o incorrectas.
- Amplíe las respuestas/acciones de los niños para proporcionar información adicional o aclaraciones.
- Reconozca a los niños por sus esfuerzos, animándolos a persistir en su pensamiento o participación.

Modelaje del lenguaje

El uso de máscaras y el distanciamiento social pueden hacer que sea más difícil entablar conversaciones genuinas con los niños. Puede promover el desarrollo del lenguaje de los niños fomentando las conversaciones con los compañeros dentro de los grupos y utilizando la descripción de acciones propias y las de otros, y el lenguaje avanzado para proporcionar lenguaje mientras se mueve por el aula, incluso cuando no hay una oportunidad inmediata de entablar un diálogo. También puede aprovechar los momentos en los que puede trabajar con grupos pequeños para tener conversaciones más auténticas. Brindarles a los niños oportunidades de lenguaje y conversación relacionadas con la COVID-19 puede ayudarlos a procesar y comunicar su experiencia con la pandemia.

- Haga preguntas abiertas o invite a los niños a usar un lenguaje expresivo.
- Cree un equilibrio entre la charla del niño y el maestro esperando intencionalmente las respuestas de los niños.
- Reconozca los comentarios de los niños y repita y amplíe sus declaraciones.
- Cuando los comentarios de los niños sean difíciles de escuchar, aproxime las repeticiones preguntando: "¿Dijiste...?"
- Cuando no pueda escuchar lo que dijo un niño, reconozca su comentario pidiéndole que lo repita.
- Ayude a los niños a comprender el lenguaje describiendo una acción con palabras mientras está sucediendo.