

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Escuela intermedia Burkburnett

Plan de mejora del campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre

Estado de la misión

Misión del Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Un entorno de exploración donde NOSOTROS: descubrimos el valor del aprendizaje, aumentamos la pasión y maximizamos el potencial.

Visión del Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Transformando el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Visión

Visión de la escuela secundaria Burkburnett

Trabajar en colaboración para inspirar una cultura de éxito para TODOS.

Creencias fundamentales

En Burkburnett Middle School, nos esforzamos por crear una cultura en la que nuestros estudiantes se sientan seguros y comprometidos con su aprendizaje. Trabajando en sociedad con usted, prepararemos a nuestros estudiantes para cualquier desafío que puedan enfrentar. Sabemos que en BMS todos los estudiantes pueden lograr cuando se les proporciona el significa hacerlo.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación integral de necesidades | 4 |
| Demografía | 4 |
| Aprendizaje del estudiante | 4 |
| Procesos y programas escolares | 5 |
| Percepciones | 6 |
| Declaraciones de problemas prioritarios | 7 |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades | 8 |
| Metas | 9 |
| Objetivo 1: Proporcionar desarrollo del personal sobre la Instrucción basada en datos (DDI) para los maestros de matemáticas y ELAR para permitir que los datos impulsen las prácticas de instrucción. | 10 |
| Meta 2: Usar los datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción a fin de que los estudiantes muestren un crecimiento durante el transcurso del año escolar. | 10 |
| Objetivo 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social. | 13 |
| Objetivo 4: BMS proporcionará asociaciones entre padres y la comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje educativo para los padres sobre cómo proteger a sus estudiantes en un mundo digital. | 17 |
| Objetivo 5: Proporcionar desarrollo del personal que mejorará la calidad de la enseñanza, desarrollará maestros altamente capacitados y retendrá miembros del personal de calidad. Incrementar la tasa de retención en un 2% para el próximo año escolar. | 18 |
| Estrategias de apoyo integrales | 19 |
| Compensatorio estatal | 20 |
| Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett | 21 |
| Personal de la escuela secundaria Burkburnett | 21 |
| Elementos de Título I para toda la escuela | 21 |
| ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP | 22 |
| 1.1: Evaluación integral de necesidades | 22 |
| ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP) | 22 |
| 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas | 22 |
| 2.2: Monitoreo y revisión regulares | 22 |
| 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensibles | 22 |
| 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales | 22 |
| 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral | 22 |
| 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo | 22 |
| ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) | 23 |
| 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia | 23 |
| 3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres | 23 |
| Personal Título I | 23 |
| Equipo de mejora del campus | 24 |
| Anexos | 25 |

Evaluación integral de necesidades

Revisado / Aprobado: 29 de septiembre de 2021

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Burkburnett tiene una matrícula de 721 estudiantes que abarcan los grados 6-8. La población estudiantil consiste en 1.2% de estadounidenses Indios, 1,7% asiáticos, 6,7% afroamericanos, 65,6% blancos, 16,8% hispanos / latinos, 0,4% isleños del Pacífico y 7,6% de dos o más razas. BMS es 44,9% en desventaja económica, 14,6% educación especial, 8,7% superdotados y talentosos y 53,3% en riesgo. Atendemos a 87504 estudiantes, 11 Estudiantes EL y 104 estudiantes conectados con el ejército.

El personal del campus consiste en un 5.4% de afroamericanos, 2.6% de hispanos, 90.3% de blancos y 1.8% de indígenas estadounidenses para un total de 70 miembros del personal.

Fortalezas demográficas

Aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes de BMS están afiliados a Sheppard Air Force Base.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: BMS tiene una alta tasa de movilidad de estudiantes. **Causa principal:** muchos estudiantes provienen de familias militares asociadas con la Base de la Fuerza Aérea Sheppard.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Las pruebas de crecimiento de MAP para el invierno (mediados de año) 2020-2021 indicaron los siguientes datos de logros basados en informes comparativos normalizados.

Matemáticas:

Matemáticas 6-8 -Por debajo del objetivo

Leer

Grados 6-8 - En el objetivo

Uso del lenguaje (escritura)

Grados 6-8 - En el objetivo

Ciencias

Grados 6-8 - Ligeramente por debajo del objetivo

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

BMS se centra en la instrucción basada en datos utilizando el programa TIL. Este año escolar se enfocará en Matemáticas y ELA y se expandirá a Ciencias y Áreas de contenido de estudios sociales el próximo año.

Otras fortalezas de aprendizaje:

* PBL

* CTM

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): Brechas de aprendizaje en los estudiantes. **Causa raíz:** muchos estudiantes eran virtuales debido a Covid, lo que creaba brechas de aprendizaje más grandes en sus académica.

Procesos y programas escolares

Resumen de programas y procesos escolares

Programas de BMS que se han implementado:

* Colaboración entre los estudiantes y el personal para aumentar el nivel de instrucción

* Programa TIL para aumentar la cultura dentro de BMS mediante la implementación de saludos para los estudiantes entre períodos de clases

*Aprendizaje en base a proyectos

* CTM

Fortalezas de los procesos y programas escolares

* Trabajo en equipo colaborativo

* PBL

* RTI integrado en la jornada escolar

* CTM

* Programa TIL DDI y Cultura

Declaraciones de problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas

Declaración del problema 1: BMS comenzó a trabajar con la Región 9 durante el verano para ser parte del programa TIL DDI / Cultura escolar. Para el año escolar 2021-2022, DDI será se centró principalmente en matemáticas y ELAR. **Causa principal:** ayudar al maestro a aprender a analizar los datos de manera eficaz para guiar la instrucción.

Percepciones

Resumen de percepciones

BMS pone un gran énfasis en la colaboración y la construcción de relaciones con los estudiantes. CTM se usa como un tiempo semanal para que los maestros trabajen juntos para construir actividades de instrucción, planificación y uso de datos para informar las prácticas de instrucción. Creemos firmemente que TODOS los estudiantes pueden aprender.

Fortalezas de las percepciones

* La hora de CTM está programada para el día escolar; las reuniones se llevan a cabo semanalmente.

* Establecimiento de relaciones con los estudiantes para garantizar que tengan un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

* Las decisiones de instrucción se guían por los datos de los estudiantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 : Brechas de aprendizaje en los estudiantes.

Causa principal 1 : Muchos estudiantes eran virtuales debido a Covid, lo que creaba brechas de aprendizaje más grandes en sus académicos.

Enunciado del problema 1 Áreas : Aprendizaje del estudiante

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logros del estudiante
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos del estudiante: evaluaciones

Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
 Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia
 Registros de disciplina

Datos del empleado

Encuestas al personal y / u otros comentarios
 Datos de liderazgo del campus
 Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus

Datos de padres / comunidad

Encuestas para padres y / u otros comentarios
 Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Escuela intermedia Burkburnett
 Generado por Plan4Learning.com

9 de 26

Campus # 243901041
 4 de octubre de 2021 12:06 PM

Metas

Objetivo 1: Proporcionar desarrollo del personal sobre la Instrucción basada en datos (DDI) para los maestros de matemáticas y ELAR para permitir que los datos impulsen las prácticas de instrucción.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará desarrollo profesional de instrucción basada en datos a la administración del campus y a los maestros de contenido básico para construir capacidad para utilizar los datos de los estudiantes para impulsar las prácticas de instrucción y la toma de decisiones. DDI se enfocará en matemáticas y ELAR para este año escolar.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas y sumativas comunes de DMAC, pruebas MAP, pruebas STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|--------------|---------|-----------------------|--------------|
| | oct | ene | mar | junio |
| <p>Estrategia 1: La Región 9 capacitará a BMS en las prácticas de TIL DDI para garantizar que los maestros sepan cómo usar los datos para guiar las prácticas de instrucción dentro del aula y cómo tener reuniones de datos efectivas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely, Andrew Bowers Especialistas en instrucción: Chelsea Lerma Profesores de contenido básico</p> <p>Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | | | | |
| | Sin progreso | Logrado | Continuar / Modificar | Discontinuar |

Meta 2: Usar los datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción a fin de que los estudiantes muestren un crecimiento durante el transcurso del año escolar.

Objetivo de desempeño 1: Se utilizarán CTM para desagregar datos dos veces al mes con el fin de orientar la instrucción utilizando la iniciativa DDI.

Fuentes de datos de evaluación: Se crearán evaluaciones formativas y sumativas comunes de DMAC utilizando las pautas del distrito para evaluaciones de escritura, datos de pruebas MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementación de prácticas de Instrucción basada en datos (DDI) a través del Liderazgo educativo de Texas (TIL).
El enfoque estará en matemáticas y ELAR para el año escolar actual.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de aprendizaje mostrando un crecimiento en los TEKS esenciales.

Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard
Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers
Especialista en instrucción: Chelsey Lerma
Profesores de contenido básico

Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:**
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

| Reseñas | | | |
|---------|-----------|-----|----------|
| | Formativo | | Sumativo |
| oct | ene | mar | junio |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán los resultados del desglose de datos para identificar a los estudiantes que necesitan volver a enseñar y / o intervención para todas las áreas de contenido básico. Los datos se pueden extraer de Exact Path de Study Island, CFA, tickets de salida, evaluaciones informales, etc.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor identificación de los estudiantes que necesitan instrucción adicional.

Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard
Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers
Especialista en instrucción: Chelsey Lerma
Profesores de contenido básico

Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:**
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

| Reseñas | | | |
|---------|-----------|-----|----------|
| | Formativo | | Sumativo |
| oct | ene | mar | junio |

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 2: Usar los datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción a fin de que los estudiantes muestren un crecimiento durante el transcurso del año escolar.

Objetivo de desempeño 2: BMS proporcionará un sistema de servicios de apoyo adicionales, oportunos y efectivos que elimine las barreras para el éxito de los estudiantes para estudiantes en situación de riesgo y en programas académicos avanzados.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes de matemáticas y lectura de estudiantes en riesgo. Documentación de RTI por estudiante y calificaciones del estudiante.

| Estrategia 1: Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas utilizando clases aceleradas para estudiantes en riesgo que reprobaron matemáticas y leer las pruebas STAAR para los grados 6-8. | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-------|----------|
| | Formativo | | | Sumativo |
| | ene | mar | junio | |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito en las evaluaciones para los estudiantes en riesgo y mejoría diaria Los grados. Mejoró las puntuaciones de matemáticas y lectura de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Maestros de Fundamentos de Matemáticas y Maestros de LLI</p> <p>Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | oct | | | |

| Estrategia 2: BMS continuará utilizando Respuesta a la Intervención (RTI) en el horario diario para los estudiantes identificados como luchando. | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-------|----------|
| | Formativo | | | Sumativo |
| | ene | mar | junio | |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: documentación de RTI por alumno, tasas de reprobación reducidas y mejoras habilidades fundamentales para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas de la ESF: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | oct | | | |

| Estrategia 3: BMS llevará a cabo tutorías antes y / o después de la escuela y usará el Período de actividades para los estudiantes identificados que Ser dirigido y específico de contenido. | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-------|----------|
| | Formativo | | | Sumativo |
| | ene | mar | junio | |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: aumento de las calificaciones de los estudiantes, mayor finalización de las tareas externas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: todo el personal certificado</p> | oct | | | |

Administración

Prioridades de la TEA: construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:**

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Escuela intermedia Burkburnett
Generado por Plan4Learning.com

12 de 26

Campus # 243901041
4 de octubre de 2021 12:06 PM**Meta 2:** Usar los datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción a fin de que los estudiantes muestren un crecimiento durante el transcurso del año escolar.**Objetivo de desempeño 3:** Las medidas de responsabilidad del campus se basarán en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes y alentarán la continuidad profesional aprendiendo.**Prioridad alta dirigida o del FSE****Fuentes de datos de evaluación:** El aprendizaje de los estudiantes se medirá mediante evaluaciones formativas y sumativas comunes desarrolladas por los maestros. ELA desarrollará y medirá el crecimiento de los estudiantes usando habilidades de escritura. La responsabilidad estatal se utilizará como una medida de la adquisición de habilidades mínimas por parte de los estudiantes.**Detalles de la estrategia 1****Reseñas****Estrategia 1:** BMS utilizará el tiempo de CTM para trabajar juntos para asegurar que las evaluaciones de los estudiantes midan lo esencial objetivos de aprendizaje y que los datos de estas evaluaciones se utilizan para asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo cada objetivo de aprendizaje.

| | Formativo | Sumativo | |
|------------|------------------|-----------------|--------------|
| | ene | mar | junio |
| oct | | | |

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorará el logro de los estudiantes en el aprendizaje esencial. Esta La mejora se mostrará en las evaluaciones, las pruebas MAPP y STAAR.**Personal responsable del monitoreo:** Directora: Tiffany Ballard

Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers

Personal certificado en contenido básico

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Objetivo 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de desempeño 1: Las clases de educación física, las clases de salud y el atletismo se utilizarán para promover la salud física y el bienestar de todos los estudiantes.

La salud mental y social se abordará durante las lecciones de orientación proporcionadas por los consejeros cada seis semanas a todos los estudiantes, así como el impacto del sexto grado. Clase.

Fuentes de datos de evaluación: Participación activa de los estudiantes en la actividad física durante las clases de educación física y atletismo. Conocimiento general de los estudiantes en el aprendizaje de cómo mantener un estilo de vida saludable. La información de los consejeros con respecto a las referencias de estudiantes para el bienestar mental y social de los estudiantes se utilizará para evaluar a los estudiantes mentales y salud social.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Presentaciones a través de clases de ELA durante lecciones de orientación centradas en la salud mental y social y habilidades de afrontamiento para los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de afrontamiento de los estudiantes en situaciones sociales.

Personal responsable de la supervisión: Consejeras: AnnMarie McMillan y Kristi Miller

Directora: Tiffany Ballard

Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Reseñas

Formativo

Sumativo

oct

ene

mar

junio

Objetivo 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia de todos los estudiantes en un 1% para el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia

| | Reseñas | | | |
|--|--------------|---------|-----------------------|--------------|
| | Formativo | | | Sumativo |
| | oct | ene | mar | junio |
| Detalles de la estrategia 1 | | | | |
| Estrategia 1: El campus implementará un programa de incentivos para estudiantes para mejorar la asistencia, las tardanzas, la disciplina y logro académico. | | | | |
| Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción de ausencias, tardanzas, referencias disciplinarias y faltas asignaciones. | | | | |
| Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers | | | | |
| Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva | | | | |
| | Sin progreso | Logrado | Continuar / Modificar | Discontinuar |

Objetivo 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de desempeño 3: Mejorar la salud mental de los estudiantes con asesoramiento. Disminuir el número de estudiantes que abandonan el campus por problemas de salud mental. problemas en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de estudiantes que necesitan atención de salud mental. Presentación de desarrollo del personal con hoja de registro.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|--------------|---------|-----------------------|--------------|
| | Formativo | | | Sumativo |
| Estrategia 1: Mayor desarrollo profesional en la identificación de estudiantes con problemas de salud mental. | oct | ene | mar | junio |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en la identificación y el asesoramiento sobre salud mental.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeras escolares: AnnMarie McMillan y Kristi Miller Consejero en riesgo Administración</p> <p>Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> | | | | |
| | Sin progreso | Logrado | Continuar / Modificar | Discontinuar |

Objetivo 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de desempeño 4: Mejorar la salud social de los estudiantes con programas que enfatizan la educación del carácter y la intimidación, así como habilidades de afrontamiento. Disminuyendo el número de casos de intimidación.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de estudiantes que informan sobre acoso y comportamiento desagradable.

| Estrategia 1: Orador hablando con los estudiantes sobre los peligros del acoso escolar, entrenamiento de sensibilidad y cómo lidiar con situaciones difíciles. situaciones. | Detalles de la estrategia 1 | | Reseñas | |
|--|-----------------------------|---------|-----------------------|--------------|
| | oct | ene | mar | junio |
| <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Disminución de la intimidación y el acoso entre los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Consejeras: AnnMarie McMillan y Kristi Miller SRO: Oficial Ikler</p> | Sin progreso | Logrado | Continuar / Modificar | Discontinuar |

Meta 4: BMS proporcionará asociaciones entre padres y la comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje educativo para los padres sobre cómo proteger a sus estudiantes en un mundo digital.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionarán reuniones de padres por la noche en el otoño y la primavera para enseñarles a los padres cómo los estudiantes usan las redes sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de los padres y acercamiento a los padres.

Detalles de la estrategia 1**Reseñas**

Estrategia 1: Educar a los padres sobre cómo funcionan las aplicaciones, cómo proteger a sus estudiantes en una sociedad digital y los peligros que rodean las redes sociales para adolescentes.

| | Reseñas | | | Sumativo |
|--|------------------|------------|------------|-----------------|
| | Formativo | | | |
| | oct | ene | mar | junio |

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Cree una asociación con los padres para enseñar a los estudiantes los peligros que rodean las redes sociales y cómo proteger a los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Jefe Stubblefield y Office Ikler

Consejeras: AnnMarie McMillan y Kristi Miller

Directora: Tiffany Ballard

Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers

Palancas de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Objetivo 5: Proporcionar desarrollo del personal que mejorará la calidad de la enseñanza, desarrollará maestros altamente capacitados y retendrá miembros del personal de calidad. Incrementar tasa de retención en un 2% para el próximo año escolar.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el conocimiento y la comunicación del área de contenido a través de reuniones de departamento y CTM.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro y agendas del desarrollo profesional del campus. Datos de la encuesta de fin de año. Alineación vertical y tasas de retención de maestros.

Detalles de la estrategia 1**Reseñas**

Estrategia 1: Mejorar el conocimiento y la comunicación del área de contenido a través de reuniones de departamento y CTM.

| | Reseñas | | | Sumativo |
|--|------------------|--|--|-----------------|
| | Formativo | | | |

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y miembros del equipo de diseño

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Palancas de la ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, palanca 5: instrucción eficaz

oct ene mar junio

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Estrategias de apoyo integrales

| Objetivo | Objetivo | Estrategia | Descripción |
|----------|----------|------------|---|
| 2 | 1 | 1 | Implementación de prácticas de Instrucción impulsada por datos (DDI) a través de Texas Instructional Leadership (TIL). El foco estará en Matemáticas y ELAR para el año escolar actual. |

Compensatorio estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett

Fondos totales de SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 462,5

Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

Personal de la escuela secundaria Burkburnett

| Nombre | Posición | FTE |
|-------------------|-----------|------|
| AnnMarie McMillan | Consejero | Yaya |

| | | |
|-----------------|-----------------|------|
| Deanna Penner | Maestro | Yaya |
| Kaleena Jenkins | Maestro | Yaya |
| Kari Harden | Maestro | Yaya |
| Katie Welch | Maestro | Yaya |
| Kristi Miller | Consejero | Yaya |
| Larissa Parkey | Paraprofesional | Yaya |
| Lori Moore | Paraprofesional | Yaya |
| Parker largo | Maestro | Yaya |

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

La evaluación integral de necesidades se discutió el 28 de abril de 2021 en la reunión del Equipo de Mejoramiento del Campus para el año escolar 2021-2022.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El Plan de mejora del campus se desarrolló en septiembre de 2021 con el Equipo de mejora del campus.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

El Plan de Mejora del Campus se evaluó y discutió el 29 de septiembre de 2021 en la reunión del Equipo de Mejora del Campus.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensibles

El Plan de mejora del campus está disponible en la oficina de BMS y se publica en el sitio web de BMS.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

BMS proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado. Esto se hace mediante el uso de cuadernos TEKS para garantizar que la preparación se están enseñando los estándares y se utiliza el Sistema de Recursos TEKS para garantizar que todos los estándares se enseñen a nivel de grado. Los profesores utilizan el PLC proceso para desagregar los datos de los estudiantes de manera que se garantice el progreso adecuado de cada estudiante.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Los estudiantes tienen muchas oportunidades para aprender al nivel en el que se encuentran académicamente. Los estudiantes también reciben muchas oportunidades electivas, tales como Banda, Coro, Atletismo, Educación al Aire Libre, Arte, Robótica, Español, Principios de AV y Principios de Ag.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Tiempo integrado en la jornada escolar para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. Los profesores pueden configurar tutoriales antes y después de la escuela para soporte adicional.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

La política de participación de los padres y la familia se envió a través del sistema de mensajería escolar. La política también se publica en el sitio web de BMS tanto en inglés como en español.

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Se brindan oportunidades durante todo el año escolar, dando a los padres la oportunidad de participar en el aprendizaje de sus estudiantes.

Personal Título I

| Nombre | Posición | Programa | FTE |
|-----------------|-------------------------|--|-------|
| Deanna Penner | Profesor de matemáticas | Fundamentos de matemáticas - 7. ° y 8. ° grado | 1.0 |
| Kaleena Jenkins | Maestra ELAR | LLI | 0,125 |
| Kari Harden | Profesor de matemáticas | Fundamentos de matemáticas - 6to grado | 0,25 |
| Katie Welch | Maestra ELAR | LLI | 0,125 |
| Larissa Parkey | 504 Paraprofessional | 504 | 1.0 |
| Parker largo | Maestra ELAR | LLI | 0,125 |

Equipo de mejora del campus

| Rol del comité | Nombre | Posición |
|---------------------------------|-------------------|--|
| Administrador | Tiffany Ballard | Principal |
| Maestro de la clase | Erin Williams | Maestra de ELA |
| Maestro de la clase | Misa de Savannah | Maestra de Estudios Sociales |
| Maestro de la clase | Emily Birk | Profesor de ciencias |
| Maestro de la clase | Tracy Duff | Profesor de matemáticas |
| Maestro de la clase | Max Salazar | Profesora de Bellas Artes |
| Maestro de la clase | Lindsey Thompson | Docente de Poblaciones Especiales |
| Profesional no presencial | AnnMarie McMillan | Consejero |
| Profesional a nivel de distrito | Audrey Ash | Superintendente asistente de currículo e instrucción |
| Padre | Holly Hudson | Padre |
| Padre | Meredith Burnett | Padre |
| Representante empresarial | Mark Mackey | Representante empresarial |
| Representante empresarial | Deanna Erskine | Representante empresarial |
| Representante de la comunidad | Holly Roberts | Representante de la comunidad |
| Representante de la comunidad | Paul Fisher | Representante de la comunidad |

Anexos

