

# **Distrito Escolar Independiente de Burkburnett**

## **IC Evans Elementary**

### **2021-2022 Plan de mejora del campus**



# **Declaración de la misión**

Burkburnett ISD ...

Un entorno de exploración donde los estudiantes

- \* Descubren el valor del aprendizaje
- \* Incrementar su pasión
- \* Maximizar su potencial

**IC Evans Elementary ...**

**Proporcionaremos una educación de alta calidad en un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo que sienta las bases para el aprendizaje de por vida.**

## **Visión**

Transformar el aprendizaje para inspirar a todos los estudiantes en un mundo en constante cambio.

# Declaración de valor

Creemos que ...

Todos los niños pueden aprender.

Todos los niños aprenden de manera diferente.

Un entorno seguro, ordenado y cómodo es esencial para el aprendizaje.

Ofrecemos un plan de estudios riguroso y relevante.

IC Evans Elementary

Generado por Plan4Learning.com 2 de 27 Campus # 104 6 de octubre de 2021 1:36 PM

Maximizamos los resultados de los estudiantes al involucrarlos en la alegría de aprender.

Somos capaces de crear aprendices capaces y seguros de sí mismos utilizando un camino diferenciado.

Que con actitudes positivas y trabajo en equipo cohesionado, todos los estudiantes pueden estar motivados para ser aprendices de por vida. En el éxito de todos los estudiantes.

# Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 5 Demografía 5 Aprendizaje estudiantil 5

Enunciados de problemas de prioridad 6 Evaluación integral de necesidades Documentación de datos 7 Metas 8

Meta 1: Nosotros creará un ambiente de aprendizaje positivo y rico que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación. 9 Meta 2: Proporcionar un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, la familia y el personal. 13 Meta 3: Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes. 15

Estrategias de apoyo integral 18 Compensatorio estatal 19 Presupuesto para IC Evans Elementary 20 Personal para IC Evans Elementary 20 Personal de Título I 20 Resumen de financiamiento del campus 21 Addendums 22

IC Evans Elementary

Generado por Plan4Learning.com 4 de 27 Campus # 104 6 de octubre de 2021 1: 36tarde

## Evaluación completa de necesidades de la

Revisada / aprobada: 23 de septiembre de 2021

**Datos demográficos**

## demográficos Resumen de datosLa

escuela primaria IC Evans está ubicada en Burkburnett, Texas. Terminamos el año escolar 2020-2021 con 632 estudiantes de Head Start hasta segundo grado. De estos estudiantes, el 1% eran afroamericanos, 18% hispanos, 72% blancos, 1% indios americanos, 0% asiáticos, 2% isleños del Pacífico y el 7% eran de dos o más razas. El **52%** de nuestros estudiantes se identificaron como económicamente desfavorecidos, el **1.2%** eran estudiantes del idioma inglés y el **17.1%** se identificaron como educación especial. Nuestra tasa de movilidad el año anterior fue del **14,4%**. La tasa de asistencia para el año escolar 2020-2020 fue del 95%. Los promedios del tamaño de las clases están todos por debajo del límite de 22: 1: Head Start es 18: 1; PreK es 16: 1 con un paraprofesional en cada salón; El jardín de infantes es 19: 1 con un paraprofesional entre nueve salones de clases; El primer grado es 18: 1; y el segundo grado es 21: 1. IC Evans Elementary es una escuela de Título I.

## Fortalezas demográficas

La población estudiantil da la bienvenida a los nuevos estudiantes sin importar su raza, etnia o habilidades diversas.

La mayoría de los estudiantes comienzan su educación en IC Evans Elementary y permanecen con nosotros hasta que se mudan al campus de 3° a 5° grado.

La mayoría de los tamaños de las clases de nivel de grado son más pequeños que los promedios estatales.

Somos el único campus con oportunidades de Head Start. Tenemos un paraprofesional en cada salón de clases de Head Start y PreK-3 y dos paraprofesionales para compartir entre 3 salones de PreK-4.

## Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Las referencias a educación especial y el número de estudiantes que ingresan al programa están aumentando. **Causa principal:** No todos los estudiantes ingresan a la escuela en Head Start o PreK y carecen de las habilidades fundamentales sobre las que se basa todo el aprendizaje.

IC Evans Elementary

Generado por Plan4Learning.com 5 de 27 Campus # 104 6 de octubre de 2021 1:36 PM

## Aprendizaje del aprendizaje del

### estudiante Resumen de estudiante

Se adjuntan las tablas y gráficos de fin de año para 2020-2021. Los datos fueron más bajos de lo que queríamos, pero

los estudiantes lograron un gran crecimiento en lectura y matemáticas.

Los estudiantes de jardín de infantes lograron grandes mejoras desde agosto de 2020 hasta mayo de 2021. Aunque los datos aún eran bajos, el 24% de los estudiantes estaban por encima del nivel de lectura y el 22% estaban al nivel. En matemáticas, las evaluaciones de mitad de año mostraron que el 86% de los estudiantes estaban en o por encima nivel, y las evaluaciones de fin de año tuvieron 93% de estudiantes en o por encima del nivel. Un total de 131 estudiantes mejoraron sus habilidades matemáticas durante el año.

Los estudiantes de primer grado también hicieron grandes mejoras desde agosto de 2020 hasta mayo de 2021. El 33% de los estudiantes estaban por encima de su nivel de lectura esperado y el 18% de los estudiantes estaban al nivel. De todos los estudiantes de primer grado, 106 estudiantes lograron un crecimiento en lectura de 4 o más niveles. Treinta y cinco de estos estudiantes aumentaron en 8 o más niveles de lectura. Los datos matemáticos fueron muy similares. El 83% de los estudiantes estaban en o por encima del nivel en matemáticas a mediados del año y el 92% estaban en o por encima del nivel al final del año. 125 de estos estudiantes mejoraron sus habilidades matemáticas durante el año.

Los estudiantes de segundo grado tenían un 44% por encima del nivel en lectura y un 20% por encima del nivel al final del año. 102 de estos estudiantes crecieron 4 o más niveles en lectura desde el principio hasta el final del año. En matemáticas, la evaluación de inicio de año mostró que el 62.5% de los estudiantes estaban en o por encima del nivel. La evaluación de fin de año tuvo un 86% de estudiantes en o por encima del nivel. 97 de estos estudiantes mostraron un crecimiento de 1 a 20 puntos en la evaluación, mientras que 27 mostraron una disminución.

Los estudiantes de segundo grado tenían 64.11% de estudiantes en o por encima del nivel de lectura al final del año. Este es un enfoque para nosotros durante el año escolar 2021-2022 debido a la expectativa del distrito de que todos los estudiantes estén en el nivel de lectura al final del 3er grado.

#### **Fortalezas de aprendizaje de los**

estudiantes generalmente se desempeñan bien en lectura y matemáticas. Esto se debe en parte a tener un especialista en lectura y matemáticas y paraprofesionales además de maestros de salón que brindan lectura guiada e instrucción matemática guiada y respuesta a la intervención en lectura. Nuestro especialista en lectura proporciona desarrollo profesional sobre la enseñanza de la lectura y varias estrategias que se pueden utilizar.

# **Declaraciones de problemas prioritarios**

# Evaluación integral de necesidades Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

Metas del distrito Metas del campus  
HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3rendimiento del

## **Datos de responsabilidad**

Dominio deestudiante  
Dominio 1 - Rendimiento del estudiante Dominio del progreso del estudiante  
Dominio 2 -progreso del estudiante  
Cierre deldominio de Gaps

## **Datos de los estudiantes del: Evaluaciones**

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal  
Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluaciones de lectura temprana alternativos  
Datos de evaluaciones de referencia locales o comunes Datos de evaluaciones de  
Resultados de Running Records  
PreK - 2. ° grado aprobados por Texas Datos de

## **estudiantes : Grupos de estudiantes**

Datos de STEM / STEAM Datos de dislexia  
Respuesta a la intervención (RtI) logros del estudiante Datos de los

## **estudiantes Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

Promedios del tamaño de las clases por grado y materia  
Datos de seguridad escolar Datos de los

## **empleados Datos**

de evaluación de las necesidades de desarrollo profesionalde los

## **padres / comunidad**

Encuestas de los padres y / u otros comentarios



# Metas

**Meta 1:** Crearemos un ambiente de aprendizaje positivo y rico que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes mejorarán al menos 3 niveles en lectura con la meta general de que el 80% de los estudiantes estén en o por encima del nivel de grado en lectura. **Fuentes de datos de evaluación:** Verificaciones guiadas de lectura / ejecución de registros, evaluaciones comunes, evaluación mClass, evaluación MAP (lectura y fluidez)

**Estrategia 1:** El especialista en lectura y su paraprofesional proporcionarán instrucción de Nivel III a través del Laboratorio de lectura para los estudiantes identificados.

Los maestros del salón de clases brindarán instrucción de Nivel II durante el tiempo de intervención para los estudiantes identificados. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Informes de progreso, niveles récord de ejecución (informes BOY, MOY y EOY)

**Personal responsable del monitoreo:** boletas de calificaciones, Rhonda Birdwell, Sarah

## Estrategia 1 Detalles Revisiones

Fulfer, maestros de nivel de grado **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Fuentes de financiamiento :** - 211 Fondos del Título 1

**Sumativo formativo Oct Ene Mar Junio**



## Estrategia 2 Revisiones de detalles

**Estrategia 2:** Evaluar y registrar el progreso de los estudiantes en los niveles de Lectura Guiada mensualmente. El especialista en lectura se reunirá con cada nivel de grado después de cada registro de ejecución requerido para discutir el crecimiento / falta de crecimiento y estrategias para ayudar.

El especialista en lectura y el paraprofesional realizarán evaluaciones de comienzo y fin de año.

Los maestros del salón de clases evaluarán los niveles de lectura mensualmente.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que leen en o por encima del nivel de lectura aumentará cada mes.

Progreso del estudiante.

**Personal responsable del monitoreo:** Rhonda Birdwell, Sarah Fulfer, maestros de aula

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva



formativa Sumativo Oct Ene Mar Junio



IC Evans Elementary

Generado por Plan4Learning.com 9 de 27 Campus # 104 6 de octubre de 2021 1:36 PM

Meta 1: Crearemos un ambiente de aprendizaje positivo y rico que permitirá a todos estudiantes para demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los estudiantes progresará en matemáticas, con la meta general de que todos los estudiantes estén en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Evaluación Fuentes de datos: Lone Star aprendizaje, imagina matemáticas, evaluaciones comunes, evaluaciones MAP

Estrategia 1 Detalles Comentarios

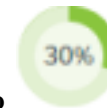
Estrategia 1: El Especialista de Matemáticas y asistente de maestro proveerán de Nivel III de instrucciones a través del laboratorio de matemáticas para los estudiantes identificados.

maestros de nivel de grado Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - Título 211 1 Fondos

Los maestros del salón de clases brindarán instrucción de Nivel II durante el tiempo de intervención para los estudiantes identificados. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso,, evaluaciones (BOY, MOY y EOY) Personal responsable del monitoreo: boletas de calificaciones Jamie Cove, Jessica Hankins,

Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio



Estrategia 2 Revisiones de detalles

Estrategia 2: Utilizar iPads y laptops para usar en programas matemáticos en línea:

Lone Star Learning, Imagine Math, Splash Math, ToDo, Big Brains y Blueprint (PK-1).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las habilidades matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, Jamie Cove, April Pate, maestros de aula.

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas de la ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz -

**Estrategia de apoyo integral**

**Fuentes de financiamiento:** - Fondos distritales



**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**

**estrategia 3 estrategia 3:** Evaluar y registrar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones: Kindergarten hasta el segundo grado usará Imagine Math, pruebas MAP y evaluaciones comunes formativas / sumativas.

El especialista en matemáticas se reunirá con los maestros después de las evaluaciones de nivel de grado requeridas para discutir el crecimiento / falta de crecimiento y discutir las estrategias de instrucción.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las evaluaciones MAP BOY-MOY-EOY y en las evaluaciones de desempeño y unidades requeridas.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros de matemáticas, Jamie Cove, Jessica

Hankins

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Las fuentes de financiación:** - Distrito Fondos

**formativa sumativa octubre ene Mar junio Boletines**

**Detalles de la Revisión de la**



IC Evans primaria

generada por Plan4Learning.com 10, de 27 de octubre de Campus # 104 6, 2021 13:36

**Objetivo 1:** vamos a crear un positivo y rico ambiente de aprendizaje que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

**Objetivo de desempeño 3:** Todos los maestros implementarán tecnología en el salón de clases para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. **Fuentes de datos de evaluación:** uso de Google Apps for Education y SeeSaw por parte de los profesores, desarrollo profesional por parte del especialista en innovación y el equipo de diseño.

**Estrategia 1 Detalles Revisión**

**Estrategia 1:** Capacitación tecnológica por parte del especialista en integración y tecnología durante CT, ILD, reuniones de profesores y capacitaciones extracurriculares.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se identificará la integración tecnológica efectiva a través de lecciones y actividades en el aula.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, April Pate, Scott Hickerson  
**Palancas de la ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva



### Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio

**estrategia 2** **Estrategia 2:** El personal será capacitado en recursos digitales como Learning.com, Lone Star Learning, Istation reading, Imagine Math, StemSCOPES, TEKS Resource System, Think Central, Ah-Ha Math y DMAC. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Logro del estudiante en estos recursos; informes semanales de los recursos digitales; inicios de sesión de recursos adicionales.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Jamie Cove, Rhonda Birdwell,

**Estrategia 3:** Eventos de desarrollo de capacidades para que los padres fortalezcan y mejoren el aprendizaje.

Eventos de desarrollo de capacidades para que los padres mejoren las habilidades de comunicación y los comportamientos que beneficiarán a los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela

**. Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los padres tendrán las habilidades para trabajar con sus hijos en el hogar en lectura, matemáticas, comunicación y

### Detalles de la Revisión

April Pate, miembros del equipo de diseño



Formativo Sumativo Octubre Ene Mar Junio

### Estrategia 3 Detalles Revisión

comportamiento.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth, McKenna Seward

**Fuentes de financiamiento:** - 289 Título IV



Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio

Sin progreso  logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar

**Meta 1:** Crearemos un ambiente de aprendizaje positivo y rico que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

**Objetivo de desempeño 4:** Mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en Pre-Kindergarten y Head Start.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento en el desempeño de los estudiantes desde el principio hasta el final del año; Observaciones de aprendizaje basado en proyectos; CLI Engage **Estrategia 1 Detalles Revisiones**

**Estrategia 1:** Utilice Frog Street y CLI que aumentarán la participación y el aprendizaje de los estudiantes. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** CLI

matemáticas - **Palancas de ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Mejora en el desempeño desde el comienzo del año hasta el final del año.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, maestras de PreK, maestras de Head Start, McKenna Seward **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y

**Sumativa formativa Oct Ene Mar Junio**



**Revisiones de detalles de la**

**estrategia 2 Estrategia 2:** Proporcionar capacitaciones mensuales para padres para informar a los padres sobre las agencias disponibles para ayudarlos con cualquier necesidad, y capacitaciones que les permitirán trabajar con sus hijos para ayudarles con su educación. Las capacitaciones también abordarán la importancia de la asistencia regular.

Los padres comprenderán la importancia de la asistencia regular y el efecto que tiene en la educación de sus hijos. **Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, McKenna Seward, personal de Head Start de la Región 9 **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los padres asistirán a capacitaciones y tendrán más ayuda con las situaciones de la vida.

**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**



Los padres aprenderán estrategias para trabajar con sus hijos para mejorar su educación.

Sin progreso  logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar

**Meta 1:** Crearemos un ambiente de aprendizaje positivo y rico que permitirá que todos los estudiantes demuestren altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimula continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

**Objetivo de desempeño 5:** Identificar medidas de responsabilidad basadas en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes que fomenta el

desarrollo profesional. **Revisiones de detalles de la**

**estrategia 1** **Estrategia 1:** Cada estudiante creará un portafolio digital con información Wiese, maestras de aula, especialista en innovación del trabajo en el aula y datos de PBL para compartir con los padres durante las conferencias dirigidas por estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La carpeta mostrará el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año. **Personal responsable del seguimiento:** Michelle

**Sumativo formativo Oct Ene Mar Junio**



**Estrategia 2 Detalles Revisiones**

**Estrategia 2:** Cada nivel de grado se reunirá durante 45 minutos un día a la semana para discutir el aprendizaje de los estudiantes, estrategias, PBL, datos, evaluaciones (común y formativo), y / o desarrollo profesional.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros habrán reservado tiempo semanalmente para discutir datos, crear evaluaciones comunes y aprender unos de otros para aumentar el rendimiento de los estudiantes en cada salón de clases. **Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor

**Palancas de ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**



Sin progreso



logrado



Continuar / Modificar



Discontinuar

IC Primaria Evans

Generado por Plan4Learning.com 13 de 27 Campus # 104 6 de octubre de 2021 1:36 PM

**Meta 2:** Proporcionar un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, la familia y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes participarán en actividades que promuevan el buen carácter. Haremos que un orador venga a visitar a los estudiantes sobre la importancia del buen carácter, la bondad u otros rasgos de carácter y el aprendizaje socioemocional.

El personal de la escuela fomentará una relación positiva con todos los padres en la que el 90% de nuestros padres participan en al menos una oportunidad de participación de los padres durante el año escolar.

**Estrategia 1:** Lecciones de Character Counts durante el tiempo semanal con el consejero. El consejero ayudará a implementar un nuevo programa SEL para todos los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La Sra. Miller se reunirá con los estudiantes de kindergarten en un horario rotativo durante los tiempos de enriquecimiento semanal. Ella ayudará con la formación del carácter a través de historias y actividades. Otras clases tendrán la oportunidad de inscribirse en horarios con la Sra. Miller.

**Estrategia 2:** 2) Implementación continua de Disciplina consciente y Capturar

### **Estrategia 1 Detalles Revisiones**

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth (consejera) se asegurarán de que suceda.

**Palancas de la ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Sumativo formativo** Octubre Ene Mar Junio



corazones de niños.

### **Estrategia 2 Detalles Revisiones**

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal se sentirán parte de la "familia" de la escuela. Disminución de ausencias y tardanzas.

Disminución de las referencias disciplinarias.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor

Maestros de aula

**Palancas de ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Fuentes de financiamiento:** - 211 Fondos del Título 1

**Sumativo formativo Octubre Ene Mar Junio**



### Estrategia 3 Detalles Revisiones

**Estrategia 3:** Trabajar con el especialista en comportamiento del distrito para implementar la elección pizarrones, horarios con imágenes y opciones primero / luego para disminuir el comportamiento perturbador de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los comportamientos perturbadores de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestras de aula, Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stacey Jones (especialista en conducta)

**Palancas de ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

IC Evans Elementary

**Formative Summative Oct Ene Mar Junio**



Generado por Plan4Learning.com 14 de 27 Campus # 104 Octubre 6, 2021 1:36 PM

### Estrategia 4 Detalles Revisiones

**Estrategia 4:** Tendremos una visita de oradores con los estudiantes sobre uno o más de los siguientes temas: carácter, buen civismo, amabilidad, resolución de problemas y habilidades de aprendizaje socioemocional.

Un orador adicional de aprendizaje socioemocional para trabajar con los estudiantes y / o los padres para desarrollar la capacidad de los padres para tener estudiantes completos y saludables.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el comportamiento de los estudiantes, ver un aumento en el buen carácter, la bondad y la buena ciudadanía. Los

estudiantes estarán mejor preparados para trabajar con otros estudiantes en colaboración y podrán resolver problemas.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth **Fuentes de financiamiento:** Orador externo - 289 Título IV

**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**



No se progreso  logró  Continuar / Modificar  Discontinuar



IC Evans Elementary

Generado por Plan4Learning.com 15 de 27Campus # 104 Octubre 6, 2021 1:36 PM

**Objetivo 3:** Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes. **Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar oportunidades de enseñanza / aprendizaje para mejorar las relaciones entre el

hogar y la escuela. **Estrategia 1 Detalles Revisiones**

**Estrategia 1:** Invitar a los padres a entrar en las aulas y compartir su trabajo / información con los estudiantes a través de PBL. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Especialista en innovación, maestros de aula

**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**



**Estrategia 2 Detalles Revisiones**

**Estrategia 2:** Conozca al maestro. Población objetivo: Se apunta a los padres de todos los grupos de estudiantes representados en el campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se calculará el número total de padres que participan. Este total alcanzará o superará el 90% de los padres de Evans. La función se llevará a cabo en agosto de 2020. **El personal responsable del seguimiento**

**Estrategia 3:** Lectura, Matemáticas y eventos familiares STEM que capacitar a los padres / familias para trabajar con sus niño en casa. Estos eventos proporcionarán estrategias y / o actividades prácticas que se realizarán durante el evento. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El número total de familias alcanzará o superará el 85% de las familias de Evans.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Jamie Cove, Rhonda Birdwell y

**Estrategia 4:** Conferencias dirigidas por estudiantes. Población objetivo: todos los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán preparados para compartir su aprendizaje con sus padres durante las conferencias dirigidas por estudiantes.

Los maestros estarán disponibles para ayudar a los estudiantes en su discusión y para responder cualquier pregunta de los padres que pueda surgir.

Estos se llevarán a cabo en mayo de 2021.

**Personal responsable del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor y maestros de

**de:** Michelle Wiese, Kristen Taylor



**formativa sumativa octubre Ene Mar de junio de**

**opinionesEstrategia3 Detalles de la**

los maestros de aula se asegurarán de que suceda.

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.



**Formativo Sumativo Oct. Ene Mar. Junio**

**Estrategia 4 Detalles Revisiones**

salón. IC Evans Elementary



**Formative Summative Oct Ene Mar Junio**

Generado por Plan4Learning.com 16 de 27Campus # 104 6 de octubre de 2021 1:36 PM

**Estrategia 5: Estrategias** mejoradas y variadas de comunicación con los padres:

Google Classroom

Remind 101

Newsletters (aula y campus)

Clase DOJO

web del campus y del aula

**Estrategia 5 Detalles Revisiones**

PáginasSeeSaw

Campus y páginas de Facebook del PTO

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comunicación con los padres y el conocimiento del desempeño del estudiante y las actividades del aula / campus.

**El personal responsable del seguimiento de:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, todos los

maestros



formativa sumativa octubre Ene Mar junio

**Estrategia 6 Detalles Comentarios**

**Estrategia 6:** Altavoz fuera para llegar a la actualidad a los padres sobre la importancia de un padre en la vida de un niño y la forma de trabajo con y comunicarse con sus hijos.

**financiamiento:** Orador externo - 289 Título IV

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán más involucrados en la educación y las actividades escolares de sus hijos; asistirán a más eventos familiares y estarán mejor preparados para trabajar con su hijo.

**Formativo Sumativo Oct Ene Mar Junio**



**Personal responsable**

**del monitoreo:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth **Fuentes de**

No seprogreso  logró  Continuar / Modificar  Discontinuar

**Objetivo 3:** Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos

los estudiantes. **Objetivo de desempeño 2:** Los maestros compartirán los aspectos positivos de nuestro campus y su nivel de grado

con la comunidad. **Estrategia 1 Detalles Revisiones**

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán las páginas de Facebook de nuestro campus y nivel de grado, así como Twitter para compartir información y celebraciones del campus / nivel de grado. **El personal responsable del seguimiento de:** Michelle Wiese, Kristen Taylor, profesores de aula

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Incrementar la cantidad de información que se comparte con la comunidad.

**formativa sumativa octubre Ene Mar junio Boletines**



Anuncie oportunidades para ser voluntario en nuestro campus.

No hay progresos  realizados  Continuar / Modificar  Discontinúe

# Apoyo Integral Estrategias

## Meta Objetivo Descripción de la estrategia

1 2 2 Utilizar iPads y computadoras portátiles para su uso en programas de matemáticas en línea: Lone Star Learning, Imagine Math, Splash Math, ToDo, Big Brains y Blueprint (PK-1).

# compensatorio estatal

## Presupuestopara IC Evans Elementary

**Total de fondos de SCE:**

**Total de FTE financiados por SCE:** 300

**Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE**

## Personal para IC Evans Elementary

Nombre Posición FTE

Jessica Hankins Paraprofessional NaN Lisa Rathman Parprofessional NaN Sarah Fulfer Paraprofessional NaN Stephanie Hollingsworth Consejera NaN

# Título I personal

Nombre del Posición Programa FTE Jamie Cove Especialista en matemáticas Título I Matemáticas 100% Rhonda Birdwell Especialista en lectura Título I Lectura 100% Sarah Addy Paraprofesional Título I 100%

# Financiamiento del campus Resumen de los

## fondos del distrito

**Objetivo de la estrategia Estrategia Recursos necesarios Código de cuenta Monto** 1 2 2 \$ 0.00 1 2 3 \$ 0.00 **Subtotal** \$ 0.00

## 211 Fondos del Título 1

**Meta Estrategia del objetivo Recursos necesarios Código de cuenta Monto** 1 1 1 \$ 0.00 1 2 1 \$ 0.00 2 1 2 \$ 0.00 **Subtotal** \$ 0.00

## 289 Título IV

**Meta Objetivo Estrategia Recursos necesarios Código de cuenta Cantidad** 1 3 3 \$ 0.00 2 1 4 Orador externo \$ 0.00 3 1 6 Orador externo \$ 0.00 **Subtotal** \$ 0.00

**Gran total** \$ 0.00

## Addendums



IC Evans primaria

generada por Plan4Learning.com 23 de 27 Campus # 104 6 de octubre de, 2021 13:36

160 140 120 100 80

60

40

20

0

Kindergarten Math datos de mapa

145

134

22

11

131

23

MOY Por debajo del nivel

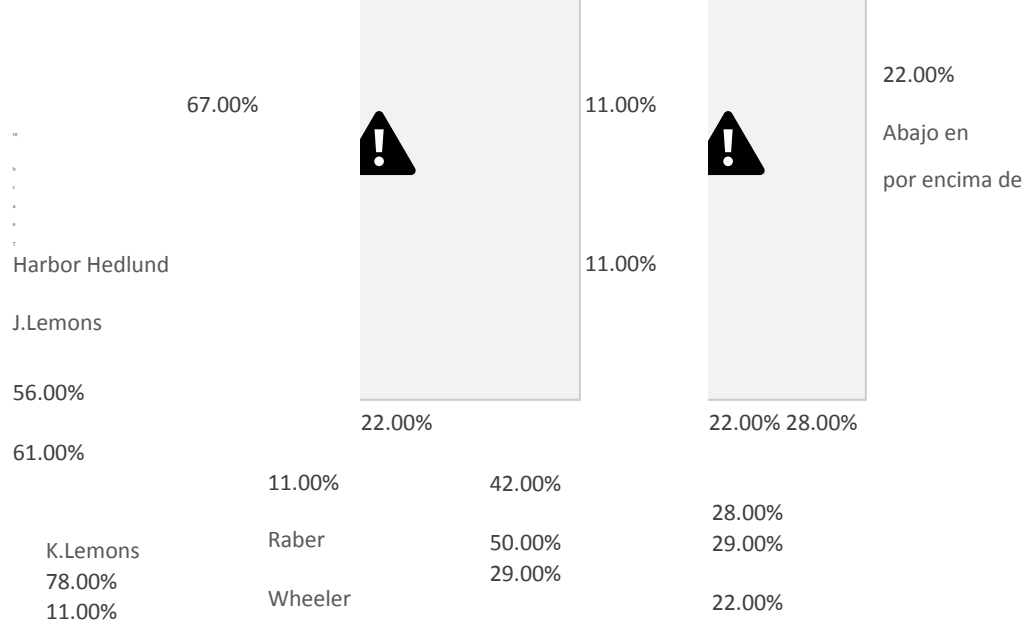
11 MOY

activado / superior EOY Nivel EOY Inferior al nivel encima del nivel

Crecimiento 1-39 Disminución de

### datos de lectura EOY de jardín de infantes

	44.00%		33.00%
Acree Arnold	55.00%	28.00%	28.00%
Austin	39.00%	27.00%	17.00%
	28.00%		



EOY niveles de lectura  
Cambio en Niveles de lectura (BOY-EOY)

Kinder

Category	Percentage	Count
Sin cambios 6+ Niveles		
5 Niveles		5
4 Niveles	54.67%	8
3 Niveles		10
2 Niveles		34
1 Nivel		45
Arriba (EM)		17
Disminución 1...		21
Por debajo de (AA-C) Encendido (D)	23.56%	
(D)	21.67%	

160 140 120 100 80

60

40

20

0

121

24

### primero Grado Matemáticas de datos de mapa

134  
125

15  
11  
5

MOY debajo del	nivel MOY En / sobre el	Nivel EOY debajo del nivel	EOY En / sobre el nivel de crecimiento	Sin cambio Disminución
----------------	-------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------

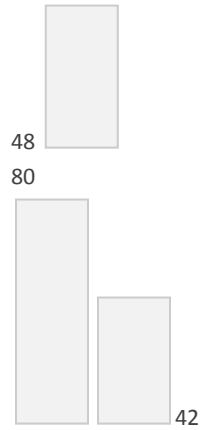
### primera Grado EOY lectura de datos

	Beckham				
Ennis	47%	31%	11%	42%	
Leavelle			42%		
	58%		31%		
		27%			
Bergin	37%			28%	28%
Pearson	44%	42%		11%	33%
Thiel				17%	
Winkles			72%	11%	47%
	56%		31%		11% Inferior a
Woodward			32%		Superior a

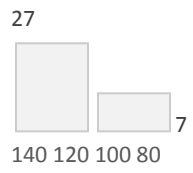
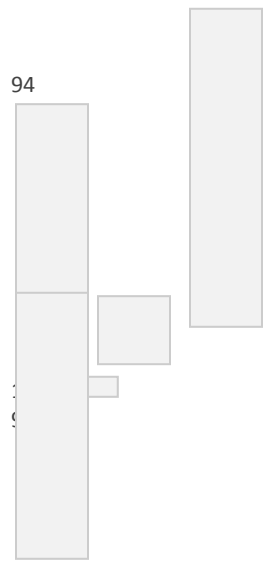
## Cambio en Niveles de lectura (BOY-EOY)

### 1er grado Niveles de lectura

	7 Niveles		
	6 Niveles		
	5 Niveles		
	Inferior (AA-I)	4 Niveles	35
33%	Activado (J)	3 Niveles	24
	Superior (K +)	2 Niveles	19
	Disminuir 1... Sin	1 Nivel	19
18%	cambios	1	9
48%		4	10
	8+ Niveles		8



segundo Grado Matemáticas mapa de datos

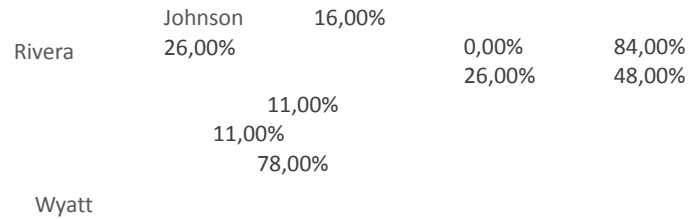
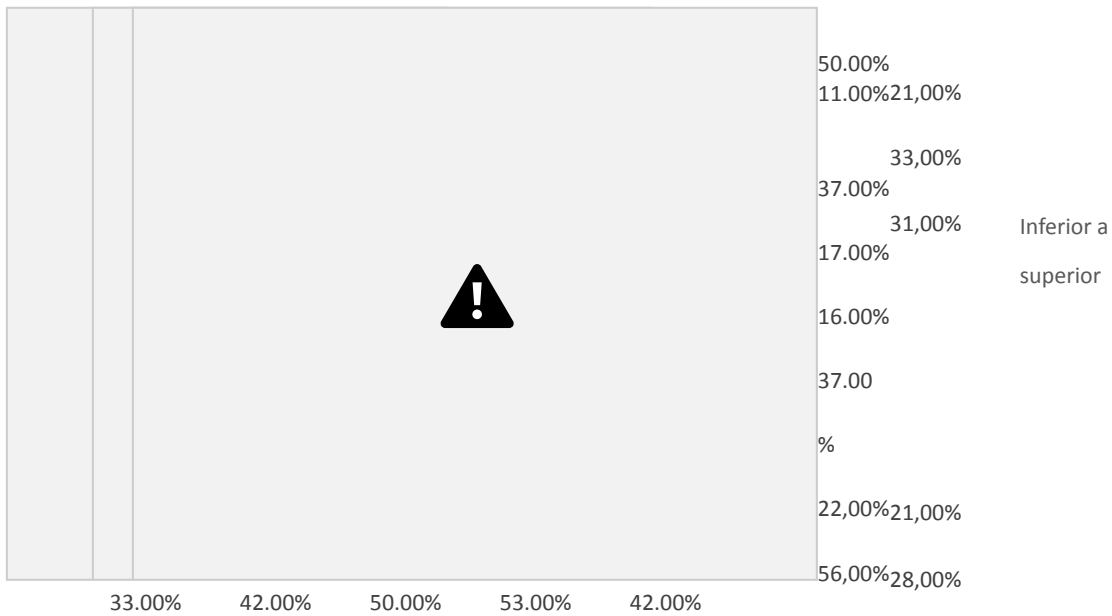


60  
40  
20  
0

BOY debajo del nivel      BOY En / sobre el nivel      MOY debajo del nivel      MOY En / sobre el nivel      On / Above Level      1-20 Disminución Sin cambios

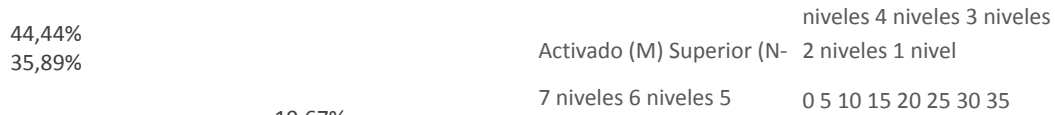
### 2do grado EOY Reading Data

- Garcia Giles
- Kirkland Hardy
- Masella
- Battista



### Cambio en Niveles de lectura (BOY-EOY)

2do grado Niveles de lectura inferiores (- L) Sin cambios  
 Disminuir 1+ niveles  
 8+ niveles



### 2020-2021 Math de datos

160  
 140  
 120

100

80

60

40

20

0